

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Правовое регулирование в сфере информационных технологий

направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)

Цифровая криминалистика

уровень образования

высшее образование - бакалавриат

форма обучения

очно-заочная

год набора

2026

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	6
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	12
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	15
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	15

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<p>Знать: Основы законодательства российской федерации в области создания, производства, хранения и распространения информации, сущность конфиденциальной и личной информации, в т.ч. информации, составляющей государственную тайну.</p> <p>Уметь: Анализировать ситуации, связанные с правовыми проблемами современного информационного общества; пользоваться специальными источниками информации: интернет-ресурсами, правовыми базами; решать задачи, связанные с деятельностью в информационной сфере</p> <p>Владеть: навыком определения ожидаемых результатов решения поставленных задач</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- понимание правовой системы, структуры законодательства и принципов правоприменения.
- базовые знания о современных ИТ-системах, их устройстве и применении.
- понимание основных принципов и методов защиты информации.
- базовые знания в области экономики и управления информационными технологиями.
- умение находить, интерпретировать и применять правовые нормы.
- навыки сравнения различных правовых систем и стандартов.
- способность к самостоятельному поиску и изучению правовой информации.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Классификация информационных технологий и	Текущий контроль	Архитектура информационной сферы общественно-производственной	СЗ: опрос	устная

информационных отношений в инфосфере		деятельности и проблема информационной безопасности.		
Тема 2. Анализ свойств и ограничений информационного ресурса (информации) СПР в правовых эргасистемах.	Текущий контроль	Определение и классификация информации (виды, формы, атрибуты, качественные виды и формы проявления; формы представления) в эргасистеме. Легитимность информации (аутентичность, легальность, верифицируемость).	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 3. Парадигма информационной безопасности эргасистем.	Текущий контроль	Общенаучные информационные меры. Сравнительный анализ мер измерения количества информации. Скорость передачи информации и данных. Многократная телеграфия и достоверность информации.	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 4. Организационно-правовые аспекты информационно-криптографических технологий.	Текущий контроль	Определения понятия «ценность информации». Показатели эффективности обеспечения информационной безопасности эргасистем.	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 5. Классификация и определение «информационного» оружия.	Текущий контроль	Объекты воздействия информационного оружия. Применение информационного оружия на стратегическом, оперативном и тактическом уровнях.	СЗ: опрос	устная
Тема 6. Анализ информационных правоотношения в инфосфере.	Текущий контроль	Способы правового регулирования. Содержание информационных правоотношений (права, обязанности, ответственность).	СЗ: письменное задание	письменная
Тема 7. Классификация тайн как объектов информационных правоотношений.	Текущий контроль	Понятие тайны. Виды тайн. Классификация. Законодательство, регулирующее вопросы тайн.	СЗ: опрос	устная
Тема 8. Ответственность за	Текущий контроль	Понятие и виды ответственности.	СЗ: опрос	устная

правонарушения в сфере информационной безопасности.		Законодательство, устанавливающее ответственность за правонарушения в сфере информационной безопасности.		
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Гест	письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает	Компетенция освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся

Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
---	--	--	---

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	Тема 1: 1. Теоретический опрос по дисциплине «Правовое регулирование в сфере информационных технологий»

2. Опишите архитектуру информационной сферы в контексте общественно-производственной деятельности. Какие основные компоненты она включает?
3. Какие информационные инфраструктуры можно выделить в рамках общественно-производственной деятельности? Приведите примеры.
4. Как осуществляется взаимодействие между различными элементами информационной сферы? Какие стандарты и протоколы используются?
5. Какие федеральные законы и нормативные акты регулируют вопросы информационной безопасности в Российской Федерации?
6. Как осуществляется оценка соответствия информационной инфраструктуры требованиям законодательства?

Тема 5:

1. Какие объекты инфраструктуры могут быть целями информационного оружия? Приведите примеры.
2. Какие типы информационных систем наиболее уязвимы для атак? Обоснуйте свой ответ.
3. Какие правовые меры могут быть приняты для защиты стратегически важных информационных систем?
4. Какие международные соглашения регулируют вопросы использования информационного оружия?
5. Какие национальные законодательства предусматривают ответственность за информационные атаки?
6. Какие правовые механизмы могут быть использованы для привлечения к ответственности за применение информационного оружия?
7. Какие технические средства защиты могут быть использованы для предотвращения информационных атак?
8. Какие организационные меры могут повысить устойчивость информационных систем к атакам?
9. Как влияет развитие технологий на эффективность и способы применения информационного оружия?

Тема 7:

1. Дайте определение понятия «тайна» в контексте правового регулирования информационных технологий.
2. Какие основные признаки отличают информацию, составляющую тайну, от общедоступной информации?
3. Перечислите основные виды тайн, существующие в законодательстве.
4. В чем заключаются различия между государственной тайной и коммерческой тайной? Приведите примеры.
5. Какие федеральные законы Российской Федерации регулируют вопросы, связанные с государственной тайной?
6. Какие нормативные акты регулируют вопросы коммерческой и профессиональной тайны?
7. Какие права и обязанности возникают у субъектов в отношении информации, составляющей тайну?
8. Какие процедуры и механизмы предусмотрены для защиты и охраны различных видов тайн?
9. В каких случаях возможно рассекречивание информации, составляющей тайну?

Тема 8:

1. Какие виды ответственности могут быть применены за правонарушения в сфере информационных технологий?
2. Опишите различия между гражданской, административной и уголовной ответственностью за правонарушения в информационной сфере.
3. В каких случаях применяется дисциплинарная ответственность за нарушения информационной безопасности?
4. Приведите примеры ситуаций, когда могут быть применены различные виды ответственности.
5. Перечислите основные виды правонарушений в сфере информационной безопасности (например, несанкционированный доступ, создание вредоносного ПО и т.д.).

	<p>6. Какие меры ответственности предусмотрены за несанкционированный доступ к компьютерной информации?</p> <p>7. Как законодательство регулирует ответственность за распространение вредоносного программного обеспечения?</p>
Письменное задание	<p>Тема 6: Выберите одну из актуальных проблем в сфере информационных технологий (например, защита персональных данных, кибербезопасность, авторское право на программный код) и проанализируйте её с точки зрения правового регулирования. Опишите, какие законодательные и нормативные акты регулируют данную проблему. Определите права и обязанности участников правоотношений в этой сфере. Проанализируйте возможные случаи нарушения и меры ответственности за эти нарушения. Предложите возможные улучшения или дополнения к существующему законодательству для более эффективного регулирования выбранной проблемы.</p>
Практическое задание	<p>Тема 2: Проанализируйте одну из существующих эргасистем. Определите, какие виды и формы информации используются в этой системе. Оцените легитимность информации в выбранной эргасистеме. Опишите, как обеспечивается аутентичность, легальность и верифицируемость данных.</p> <p>Тема 3: Исследуйте и опишите современные технологии передачи данных. Проанализируйте факторы, влияющие на скорость передачи информации в различных сетях (например, интернет, локальные сети, спутниковая связь). Объясните концепцию многократной телеграфии и её влияние на достоверность передаваемой информации. Приведите примеры использования многократной телеграфии в различных сферах (медицина, финансы, телекоммуникации).</p>

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка по дисциплине - в форме реферата (письменная).

Перечень тем реферата:

1. Общая характеристика основных источников права информационной безопасности
2. Правовые гарантии доступа к судебной информации
3. Понятие и признаки электронного документа
4. Понятия и юридические свойства электронной подписи
5. Проблемы применения электронной подписи в Российской Федерации
6. Цели государства в области обеспечения информационной безопасности
7. Способы и механизмы совершения информационных компьютерных преступлений
8. Юридическое понятие тайны. Классификация и правовая характеристика видов тайн
9. Охрана коммерческой тайны в трудовых отношениях
10. Охрана персональных данных в трудовых отношениях
11. Правовой статус субъекта персональных данных
12. Структура системы правового обеспечения информационной безопасности
13. Компьютерные преступления как угроза экономической безопасности личности, общества и государства
14. Основные параметры и черты информационной компьютерной преступности в России
15. Правовые проблемы охраны государственной тайны
16. Правовые проблемы охраны коммерческой тайны
17. Правовые проблемы охраны служебной тайны
18. Правовые проблемы охраны банковской тайны
19. Правовые проблемы охраны персональных данных
20. Правовое регулирование в сфере электронного документооборота
21. Защиты от несанкционированного доступа. Идентификация и аутентификация пользователя
22. Ответственность за правонарушения в сфере массовой информации
23. Правовой режим Интернет-сайта

24. Правовые проблемы в сфере доменных имен
25. Основные угрозы компьютерной безопасности при работе в сети Интернет
26. Саморегулирование в сфере Интернет: опыт России и зарубежных стран
27. Право граждан на информацию о деятельности органов государственной власти и управления
28. Правовые режимы информации ограниченного доступа
29. Международное законодательство в области защиты информации
30. Правовые вопросы обеспечения информационной безопасности
31. Ответственность за правонарушения в информационной сфере
32. Правовое регулирование в области создания и использования информационно-компьютерных технологий
33. Правовой режим документированной информации
34. Информационные правоотношения как особый род общественных правоотношений
35. Правовое регулирование в области создания и использования информационных систем
36. Правовые проблемы использования информационно-компьютерных технологий в экономике
37. Правовое регулирование в области использования персональных данных
38. Правовые проблемы в сфере ГТС Интернет
39. Юридические фикции в информационном праве и законодательстве

Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).

1. Каковы основные принципы правового регулирования информационных технологий в Российской Федерации?
2. Какие виды информации считаются конфиденциальными, и какие правовые меры защиты предусмотрены для них в сфере информационных технологий?
3. Опишите правовое положение субъектов, участвующих в информационных правоотношениях (провайдеры, пользователи, разработчики ПО).
4. Какие правовые аспекты защиты персональных данных регулируются Федеральным законом № 152-ФЗ?
5. В чем заключаются особенности правового режима программ ЭВМ и баз данных? Как они охраняются законом?
6. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение законодательства в сфере информационных технологий (гражданско-правовая, административная, уголовная)?
7. Что такое цифровая подпись и каков её правовой статус в России? Какие нормативные акты регулируют её использование?
8. Опишите процедуру получения и использования электронной подписи в соответствии с действующим законодательством.
9. Какие правовые меры предусмотрены для защиты прав потребителей в сфере онлайн-торговли?
10. Каковы особенности правового регулирования использования облачных технологий и хранения данных на территории РФ?
11. В чем заключаются правовые различия между авторским правом и патентным правом в контексте программного обеспечения?
12. Какие правовые последствия могут наступить при нарушении исключительных прав на программное обеспечение?
13. Как регулируется использование свободного программного обеспечения в государственных и коммерческих структурах?
14. Опишите правовые аспекты кибербезопасности и защиты от киберугроз в корпоративных информационных системах.
15. Какие международные соглашения и конвенции регулируют вопросы правового обеспечения информационной безопасности?
16. Как осуществляется правовое регулирование доменных имен и их регистрация?
17. Какие правовые меры принимаются для защиты прав на товарные знаки и фирменные наименования в интернете?

18. Каковы особенности правового статуса интернет-магазинов и онлайн-платформ?
19. Как регулируется право на доступ к информации и её распространение в сети Интернет?
20. Какие правовые проблемы возникают при использовании криптовалют и блокчейна в России? Какие правовые аспекты включает в себя регулирование интернет-рекламы и как они различаются для онлайн и офлайн форматов?
21. Опишите правовые последствия использования нелегального программного обеспечения и меры ответственности за его распространение.
22. Как законодательство РФ защищает права авторов и правообладателей в условиях цифровой дистрибуции контента?
23. Какие правовые нормы регулируют использование интернета вещей (IoT) в различных сферах (промышленность, медицина, транспорт)?
24. В чем заключаются особенности правового режима больших данных (Big Data) и их обработки?
25. Как регулируется правовая защита несовершеннолетних пользователей в сети Интернет?
26. Какие правовые меры принимаются для обеспечения безопасности критической информационной инфраструктуры?
27. Каковы правовые аспекты использования и защиты интеллектуальной собственности в контексте разработки мобильных приложений?
28. Как законодательство РФ относится к использованию и распространению вредоносного программного обеспечения?
29. Какие правовые механизмы предусмотрены для защиты прав пользователей при предоставлении интернет-услуг (доступ в Интернет, хостинг, электронная почта)?
30. Опишите правовые аспекты использования социальных сетей и ответственность их администраторов за нарушение законодательства.
31. Какие правовые нормы регулируют трансграничную передачу персональных данных?
32. Как осуществляется правовая защита прав на доменные имена при возникновении споров?
33. Какие правовые последствия могут возникнуть при нарушении условий лицензионного соглашения на программное обеспечение?
34. Как регулируется правовая ответственность интернет-провайдеров за действия пользователей?
35. Какие правовые меры принимаются для защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности в сети Интернет?
36. В чем заключаются особенности правового регулирования онлайн-игр и игровых платформ?
37. Как законодательство РФ защищает права на товарные знаки и фирменные наименования в сети Интернет?
38. Какие правовые аспекты включает в себя регулирование киберспорта?
39. Как осуществляется правовая защита прав на произведения, созданные с использованием искусственного интеллекта?

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.

Основные принципы вхождения государств в информационное общество провозглашены в:

- a) Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- b) Окинавской Хартии Глобального Информационного Общества;
- c) Федеральном законе «О средствах массовой информации»;
- d) Доктрине информационной безопасности Российской Федерации

Правильный ответ: b

Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.

Совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности изложены в:

- a) Конституции РФ;
- b) Гражданском Кодексе РФ;
- c) Доктрине информационной безопасности РФ;
- d) Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

Правильный ответ: c

Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.

С точки зрения информационного права информация – это ...

- a) сведения о законодательстве, правовых явлениях, правоприменительной деятельности;
- b) данные о развитии конкретной правовой науки и ее практическом применении;
- c) сведения независимо от формы их представления;
- d) форма выражения объективных знаний

Правильный ответ: c

Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.

Ответственность за создание вредоносной программы наступает в:

- a) любом случае;
- b) совокупности с ответственностью за ее использование;
- c) случаях, установленных законодательством

Правильный ответ: b

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения

ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбранный вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно- двигательно о аппарата	Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются